**МКУ «Управление образования»**

**Саткинского муниципального района**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»**

456913, Челябинская область, г.Сатка ул.40 лет Победы, 15

Телефон: (35161) 3-01-08, 3-17-34, e-mail: [mousoh11@mail.ru](mailto:mousoh11@mail.ru)

Технологическая карта урока по окружающему миру

«Путешествие по Золотому кольцу России»

Разработала:

Ковыляева Анастасия Дмитриевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №11, г. Сатка, Челябинская область

2021 г.

Класс: 3

Тема урока: «Путешествие по Золотому кольцу России».

Цель урока: формирование у учащихся представления о городах Золотого кольца.

Задачи урока:

Образовательные:

- создание условий для формирования у школьников понятия «Золотое кольцо России»;

- ознакомление школьников с достопримечательностями русских городов, входящих в золотое кольцо России.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса детей, образного мышления, воображения, речь учащихся, их кругозор.

Воспитательные:

- создание условий для воспитания коммуникативных умений, самовоспитания при работе в группах;

- воспитание любви к России, интереса к ее культурно - историческому и духовному наследию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемы результаты | | |
| Предметные   * Называть города Золотого кольца России; * Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России; * Понимать ценность исторических памятников. | Метапредметные   * Понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить; * Оценивать достижения на уроке; * Показывать маршрут путешествия на план - карте; * Работать в парах, группах осуществлять самопроверку и взаимопроверку с помощью учебника; * Задавать вопросы.   Межпредметные связи | Личностные   * Осознавать свою принадлежность к народу России; * Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; * Проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма проведения урока: урок – путешествие.

Формы работы: индивидуальная, работа в группах, фронтальная, парная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, планшеты.

Раздаточный материал: маршрутные листы, сигналы настроения.

Наглядный материал: план – карта «Золотое кольцо России», тема урока, цель урока, задачи урока, план – путешествия.

Учебные пособия: Учебник «Окружающий мир» 3 класс А.А. Плешаков часть 2.

Методы работы: словесный, наглядный, частично – поисковой, объяснительно – иллюстративный.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Компетенции  учащихся | Использование различных источников и средств обучения (ИКТ и др). |
| Организационный момент.  Цель:  активизация учащихся. | - Ребята, мы начинаем урок окружающего мира. Давайте подарим частичку своего хорошего настроения гостям и друг другу.  - Повернитесь назад, поздоровайтесь с нашими гостями, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Садитесь.  - А с каким настроением вы пришли сегодня на урок? Покажите своё настроение в начале урока сигналом.  (*Зелёное – отличное, желтое – хорошее, красное – грустное - в виде портфеля*).  - Ребята, а как вы думаете, почему ваши сигналы имеют форму портфеля?  - Спасибо. Я надеюсь, к концу урока ваше настроение станет еще лучше. | Настраиваются на урок. Проверяют свои рабочие места.  Фиксируют своё настроение в начале урока.  Портфель – это символ знаний, а наше настроение связано с нашими знаниями. Чем больше знаний мы получаем, тем лучше у нас становится настроение. | *Регулятивные:* нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные*: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  *Коммуникативные:* формирование умения слушать и слышать. | 1 слайд |
| Мотивационный момент урока | - Ребята, я пришла к вам не с простыми руками. Что у меня в руке?  - Как вы думаете, для чего всё это или кому нужны все эти предметы?  - Значит, куда мы отправимся сегодня на уроке?  - Если вы готовы отправиться в путешествие, тогда поднимите правую руку. | У вас в руке компас.  Данными предметами пользуются путешественники и туристы.  Мы отправимся в путешествие.  Поднимают руки, т.о. показывают свою готовность. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Введение в тему урока, сообщение темы и целей урока | - Посмотрите на мою руку. Что вы видите на пальце? Какое оно? Вы верно сказали. У меня на правой руке есть золотое кольцо.  - Как называется наша страна?  - Итак, какая же тема нашего урока? Путешествие по Золотому кольцу России.  *(Тема****урока на доске****.)*  - Мы сегодня отправимся в виртуальное путешествие. | На руке мы видим кольцо.  Золотое кольцо.  Наша страна называется Россия.  Тема урока: «Путешествие по Золотому кольцу России». | *Коммуникативные УУД:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Познавательные:* логические - анализ объектов с целью выделения признаков.  *Метапредметные*  Понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить; |  |
| *Работа с* ***листком самооценки****.*  - Ребята, у вас на столах лежат листы самооценки. Оцените ваши знания по данной теме в начале урока в левом столбике (знаком +)   |  |  | | --- | --- | | Лист самооценки + | | | **Начало урока** | **Конец урока** | | Знаю всё | Знаю всё | | Знаю, но не всё | Знаний стало больше | | Знаю мало | Ничего нового не узнал | | Ничего не знаю | Могу рассказать другим | | Самооценивание первоначальных знаний.  Проверка. Встают. |  |
| Планирование целей и задач урока | - Зачем мы отправляемся в путешествие?  - Какую цель мы поставим перед собой, прежде чем отправиться в путешествие? Что мы не знаем и на какой важный вопрос постараемся ответить?  *(Цель фиксируется* ***на доске****.)*  - Какие задачи мы поставим на урок? Что мы можем рассмотреть?  *(Задачи фиксируются* ***на доске****.)*  - Сегодня мы совершим путешествие по городам Золотого кольца, узнаем историю их создания, познакомимся с достопримечательностями древних городов. В конце урока, я надеюсь, вы сами сможете ответить на эти вопросы. | Мы ответим на вопрос «Что такое Золотое кольцо России?»  Почему названо «кольцо»? Почему именно «Золотое»?   * Какие города входят в Золотое кольцо России? * Местоположение этих городов на карте. * Достопримечательности этих городов. * Внимательно слушают учителя. |  |
| Изучение новых знаний и способов деятельности | - Посмотрите на план – карту размещения этих городов в Золотом кольце. Как они расположены? Они действительно расположены почти кругом – *на доске*.  - Что случилось?  - Ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать?  - Совершенно верно, а помогут нам в этом экскурсоводы.  - Кто такие экскурсоводы? (Словарь: Экскурсовод — специалист по проведению экскурсий.) *На доску фото.*  - У вас на парте путеводные листы. В этих листах мы будем фиксировать план знакомство с каждым городом.  - Какие критерии мы будем рассматривать, назовите их. *На доску* | Все города расположены в форме круга.  Все название городов исчезли, у нас возникла проблема.  Восстановить карту.  Ответы детей.  Рассматривают путеводные листы.  Называют критерии. | *Регулятивные:*  целеполагание;  *Познавательные*:  *общеучебные*:  самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  *логические:*  формулирование проблемы. | 2 слайд  (по щелчку) |
| **План**  1. Название города  2. Когда и кем основан (или в честь кого назван)  3. Достопримечательности  - Посмотрите на доску, какой город будет точкой отправления?  Точка отправления - город Москва. Но прежде чем отправиться в путешествие, давайте вспомним всё, что мы знаем о Москве:  - А кто из вас уже был в Москве, поднимите руку?  - А вы знаете, кто основал Москву?  - А в каком году?  - С какими достопримечательностями города вы уже знакомы?  - Вы правы. Так же «визитной карточкой» города является Собор Василия Блаженного и Храм Христа Спасителя. | Точка отправления – город Москва.  Ответы детей.  Город основал Юрий Долгорукий.Впервые о Москве упоминается в 1147 г.  Красная площадь и Московский Кремль и тд. | *Регулятивные УУД:*  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  *Личностные УУД:* самоопределение.  *Коммуникативные УУД:*  слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| *Видео дороги + аудиозапись текста на слайде.*  *-* Дорогие пассажиры отправляемся в путь, пристегните свои ремни. До первого города всего 60 километров на северо-восток  – Итак, выезжаем из Москвы и двигаемся …***в Сергиев Посад.***  Нашим экскурсоводом будет «Ученик №1».   |  | | --- | | Здравствуйте, дорогие пассажиры. Мы прибываем в город Сергиев-Посад. Это единственный город Золотого кольца, расположенный на территории Московской области. Назван в честь святого Сергия Радонежского, который основал здесь большой монастырь – Троице - Сергиева лавра. Слово «лавра» означает главный, самый важный монастырь. |   - Ребята, как называется город?  Работаем по плану.  - Запишите название в путеводные листы.  - Почему он так назван?  - Какая достопримечательность  города?  - Какую информацию нам осталось зафиксировать?  *-* Для этого мы поработаем исследователями и самостоятельно найдем ответ на данный вопрос.  - Будем работать с планшетами. Расскажите мне правила работы с планшетом.  Разблокируйте их. У вас на рабочем столе есть документ «Золотое кольцо России» – откройте его. Найдите дополнительную информацию о нашем городе. Прочитайте. И ответьте на ранее поставленный вопрос. Фиксируем в путеводные листы. | Внимательно слушают.  Сергиев Посад.  Записывают название города в путеводные листы.  Город назван в честь святого Сергия Радонежского, который основал монастырь  Монастырь – Троице - Сергиева лавра  Когда и кем был основан.  Работают в паре с планшетами. Выполняют исследовательскую работу, заполняют путеводные листы.  *Ответы зачитываются после выполнения задания.* | *Предметные*  Называть города Золотого кольца России;  Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;  Понимать ценность исторических памятников. | 3 слайд  4 слайд  5 слайд  6 слайд |
|  | - Из Сергиева Посада мы направляемся в город …***Переславль –Залесский.***  Нашим экскурсоводом будет «Ученик №2».   |  | | --- | | Добрый день! Из Сергиева – Посада мы едем в Переславль-Залесский. Этот город, также как Москва, был основан князем Юрием Долгоруким в 1152 году. Переславль считается одним из заповедных и привлекательных городов Золотого кольца, а также считается родиной русского флота. |   - Работаем по плану. Запишите название в путеводные листы.  - Кем и в каком году основан город?  - Чьей родиной является город?  - Какую информацию нам осталось зафиксировать?  - Работа с планшетами. *Ответы зачитываются после выполнения задания.* | Внимательно слушают.  Работают с путеводными листами.  Основан князем Юрием Долгоруким в 1152 году. Родиной морского флота. Какие достопримечательности находятся в городе.  Работают в паре с планшетами. Выполняют исследовательскую работу, заполняют путеводные листы. | *Познавательные:*  Общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, логические – решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  *Предметные*  Называть города Золотого кольца России;  Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;  Понимать ценность исторических памятников. | 7 слайд  8 слайд |
| Физическая минутка №1. | Мы снова садимся в автобус и продолжаем путе­шествие. А чтобы Вы не заскучали до места назначения. Предлагаю Вам встать с ваших мест и выполнить физкультминутку. | Выполняют физическую минутку под видео. | *Личностные УУД:*  положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью. | 9 слайд |
| Изучение новых знаний и способов деятельности | - Давайте подъедем к городу, остановимся и прислушаемся.  *Звучит фонограмма колокольного звона.*  - Что вы услышали? Какие чувства возникли у вас при прослушивании колокольного звона?  - Сейчас мы узнаем, откуда разносится этот звон. Мы прибыли в Ростов.  - Передаю слово гидам «Ученик №3» и «Ученик №4».   |  | | --- | | Этот город – один из самых древних в Золотом кольце, и уже в давние времена его с уважением называли Великим. Самая замечательная часть города – Ростовский Кремль.  За его белыми стенами видны многочисленные купола церквей, колокола которых славятся своим мелодичным звоном. Так же известны на весь мир Дмитриевский храм и Церковь Иоанна Богослова. |   - Работаем по плану. Запишите название в путеводные листы.  - Как называли город в давние времена?  - Как называется самая замечательная часть города, его достопримечательность?  - Какую информацию нам осталось зафиксировать?  Работа с планшетами. *Ответы зачитываются после выполнения задания.* | Слушают аудиозапись.  Мы услышали звон колоколов. Ответы детей.  Внимательно слушают.  Работа с путеводными листами.  Великим.  Ростовский кремль.  Когда и кем был основан город.  Работают в паре с планшетами. Выполняют исследовательскую работу, заполняют путеводные листы. | *Предметные*  Называть города Золотого кольца России;  Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;  Понимать ценность исторических памятников. | 10 слайд  11 слайд |
| Физическая минутка для глаз №2. | Дальше мы будем путешествовать на теплоходе по реке Волге, т.к. следующие города стоят на её берегу.  - Ребята, а какие чувства у вас вызывает путешествие на теплоходе? Вот и я Вам предлагаю отдохнуть глазками.  *Физкультминутка для глаз – видео.* | Ответы детей.  Выполняют физическую минутку для глаз. | *Личностные УУД:*  положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью. | 12 слайд  13 слайд |
| Изучение новых знаний и способов деятельности | На широкой Волге  Углича дома.  Ставенки резные,  Чудо-терема.  - Передаю слово гиду «Ученик №5».   |  | | --- | | В Золотое кольцо включают и город Углич. Он стоит на реке Волге. Название города, возможно, произошло от слова «угол». Река в этом месте изгибается, течёт «углом». Углич - один из древнейших городов России - основан в 937 году родственником княгини Ольги Киевской - Яном Плесковичем. |   - От какого слово произошло название города?  - Когда и кем основан город?  - Какую информацию нам осталось зафиксировать?  Работа с планшетами. *Ответы зачитываются после выполнения задания.* | Внимательно слушают.  Угол.  Основан в 937 году родственником княгини Ольги Киевской - Яном Плесковичем.  Какие есть достопримечательности в городе.  Работают в паре с планшетами. Выполняют исследовательскую работу, заполняют путеводные листы. | *Предметные*  Называть города Золотого кольца России;  Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;  Понимать ценность исторических памятников. | 14 слайд  15 слайд |
|  | - Продолжаем путешествие. Прибыли ***в Ярославль.***  - Передаю слово гиду по Ярославлю «Ученик №6».   |  | | --- | | Ярославль – самый крупный город Золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Мудрым, имя которого и носит. Ярославль называют родиной русского театра. |   - Как вы думаете, почему этот город получил такое название?  - Чьей родиной является город?  - Какую информацию нам осталось зафиксировать?  - Работа с планшетами. *Ответы зачитываются после выполнения задания.* | Внимательно слушают.  Он был основан князем Ярославом Мудрым, имя которого и носит.  Родиной русского театра. Когда был основан город. Достопримечательности города.  Работают в паре с планшетами. Выполняют исследовательскую работу, заполняют путеводные листы. | 16 слайд  17 слайд |
|  | Продолжая свой путь по великой русскойреке, посетим еще один прекрасный город на Волге **- *Кострому.***  Передаю слово гиду по Костроме «Ученик №7»   |  | | --- | | Улицы Костромы расположены в виде веера. Есть легенда, которая это объясняет. Когда императрица Екатерина Вторая приказала перестроить город, её спросили, какой она хочет видеть Кострому. В этот момент императрица развернула веер. Вот город и сделали таким необычным. В той части города, где улицы сходятся, расположены старинные Торговые ряды. |   - В форме чего расположены улицы в Костроме?  - Какой достопримечательностью славиться город?  - Что нам нужно найти? Найдите дополнительную информацию по путеводному листу и ознакомьте нас с ней.  Работа с планшетами. | Внимательно слушают.  В форме веера.  Торговыми рядами.  После исследовательской работы, дети знакомятся с дополнительной информацией вслух. | *Предметные*  Называть города Золотого кольца России;  Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;  Понимать ценность исторических памятников. | 18 слайд  19 слайд |
| Первичное закрепление полученных знаний | **Работа в группах.**  - Ребята, как вы думаете интересно работать экскурсоводом?  - А сейчас мне бы хотелось, чтобы  каждый из вас побыл в роли помощника экскурсовода. Вы будите работать в группах. Ваша задача рассказать о городах как можно ярче, интереснее, чтобы каждый из присутствующих захотел отправиться в путешествие по этим городам. По плану с которым мы работали.  - Сколько городов Золотого кольца мы с вами еще не рассмотрели?  - Сейчас, мы разделимся на 4 группы. Каждая группа прочитает дополнительный материал в планшете по своему городу. Заполнит путеводный лист и представит своё выступление классу.  - На выполнение работы вам выдается 5 мин.  Следующий город на Волге – Плёс. | Ответы детей.  Внимательно слушают учителя.  4 города.  Групповая работа.  Выступление 1 группы. | *Метапредметные*  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке. Работать в группах осуществлять самопроверку и взаимопроверку с помощью учебника;  *Регулятивные УУД:*  - учится отличать верно или неверно выполнено задание. | 20 – 21 слайд |
|  | - А теперь мы в городе Иваново.  Передаю слово гиду «Ученик №8»   |  | | --- | | В городе Иваново сохранились бывшие купеческие дома, которым более 100 лет. С давних пор в городе работают текстильные фабрики, на которых производят красивые ткани. Поэтому Иваново часто называют «текстильной столицей России», «ситцевым краем». | | Внимательно слушают.  Выступление 2 группы (Дополняют экскурсовода). | *Познавательные:*  умение вести самостоятельно поиск, анализ, отбор информации.  *Коммуникативные:*  самостоятельно организовывать работу в парах.  *Регулятивные:*  умение организовать свою деятельность, выбирать средства реализации цели. | 22 слайд |
|  | - Из Иванова мы прибываем в Суздаль – всемирно известный город-музей. Удивительно чувствуешь себя на улицах Суздаля – как будто перенесся в далекое прошлое.  Передаю слово экскурсоводу «Ученик №9»   |  | | --- | | Суздаль – всемирно известный город-музей, в котором 33 церкви, 5 монастырей, 17 часовен. В городе есть знаменитый Музей деревянного зодчества, где собраны старинные постройки из дерева – церкви, избы, мельница и др. | | Внимательно слушают.  Выступление 3 группы (Дополняют экскурсовода). | 23 – 24 слайд |
|  | От Суздаля совсем недалеко до Владимира.  Передаю слово экскурсоводу «Ученик №10»   |  | | --- | | Владимир основал князь Владимир Мономах (отсюда название города). Владимир стоит на высоком берегу реки Клязьмы. Главная достопримечательность – Золотые ворота. | | Внимательно слушают.  Выступление 4 группы (Дополняют экскурсовода). | 25 – 27 слайд |
| Вторичное закрепление полученных знаний | **-** Путешествие наше закончилось и мы опять с вами вернулись в наш родной город. Столицу нашей Родины – Москву.  - Ребята, с какой проблемой мы столкнулись в начале урока?  - Мы с вами восстановили план – карту?  - Сколько городов входит в Золотое кольцо России?  *-* Перечислите города Золотого кольца по часовой стрелки.  - Приведите примеры достопримечательностей в каждом городе.  Наше путешествие  удалось.  Мы его совершили, даже не выходя из класса.  *-* Ребята, какие задачи мы ставили в начале урока?  - Какую задачу мы с вами еще не разобрали?  - Теперь вы можете ответить на этот вопрос. Мы совершили круговое путешествие.  - Какую цель мы ставили?  *-*Что же такое Золотое кольцо России? | Наш план – карте Золотого кольца России исчезли все названия городов.  Да.  10 городов.  Перечисляют.  Название города – достопримечательность.   * Почему кольцо? Почему Золотое? *(на доске)* * Какие города входят в Золотое кольцо России? * Местоположение этих городов на карте. * Достопримечательности этих городов.   Почему кольцо? Почему Золотое?  Принадлежит оно не отдельному человеку, а целой  нашей стране России. Оно так и называется – золотое кольцо России. Каждый город он ценный своими достопримечательностями и историей для нашей страны, поэтому и называется Золотое кольцо России.  Что такое Золотое кольцо России?  Знаменитый туристический маршрут по древним городам России. | *Познавательные:*  умение вести самостоятельно поиск, анализ, отбор информации.  *Коммуникативные:*  самостоятельно организовывать работу в парах.  *Регулятивные:*  умение организовать свою деятельность, выбирать средства реализации цели. | 28 слайд |
| Рефлексия | - Ребята, у вас на столе лежат листы самооценки. Оцените ваши знания по данной теме на конец урока в правом столбике (+).   |  |  | | --- | --- | | Лист самооценки + | | | **Начало урока** | **Конец урока** | | Знаю всё | Знаю всё | | Знаю, но не всё | Знаний стало больше | | Знаю мало | Ничего нового не узнал | | Ничего не знаю | Могу рассказать другим |   - А с каким настроением вы заканчиваете сегодня урок? Покажите своё настроение сигналом (*зелёное – отличное, желтое – хорошее, красное – грустное - в виде портфеля*). | Вторичное самооценивание знаний.  Проверка. Встают.  Учащиеся оценивают своё настроение в конце урока. | *Личностные:*  самоопределение, нравственно-этическая ориентация; адекватное понимание причин успеха, неуспеха в учебной деятельности. |  |
| Итог урока | - Вы все сегодня славно поработали. Оцените работу ваших одноклассников, которые выступали с сообщениями. Я согласна (не согласна) с оценками, потому что…  Возьмите свои маршрутные листы домой и расскажите родителям, где вы сегодня побывали на уроке. | Оценивают работу одноклассников. | *Личностные*  - вырабатывать свою жизненную позицию в отношении окружающего мира. |  |
| Домашнее задание | Учебник стр. 87 – 96 читать. Создать тест на тему «Золотое кольцо России» - выбрать 1 правильный ответ из 3 вариантов. 7 вопросов. | Записывают домашнее задание. |  |

Приложение 1. Маршрутный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | | | |
| **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ТУРИСТА**  **C:\Users\Пользователь\Desktop\Распечатать\туристский-гид-с-объяснениями-в-руке-129432452.jpg** | | | |
| **Золотое кольцо России** | | | |
| **№** | **Название города** | **Когда и кем основан город** | **Достопримечательность** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |